

1. Annexe

Guide de l'entretien

1. Représentations de l'inclusion

- Comment définiriez-vous l'inclusion scolaire avec vos propres mots ?
- Que signifie, pour vous, "une école inclusive" dans la pratique ?
- Pensez-vous que l'inclusion est aujourd'hui une réalité dans votre contexte ? Pourquoi ?

1.1.2. Expérience professionnelle et situations concrètes

- Pouvez-vous me décrire une situation récente impliquant un élève à besoins éducatifs particuliers ?
- Comment avez-vous adapté votre enseignement ?
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Qu'est-ce qui a été plus difficile ?
- Comment gérez-vous l'hétérogénéité croissante dans votre classe ?

1.2.3. Pratiques pédagogiques

- Quelles stratégies mettez-vous en place pour répondre à la diversité des élèves ?
- Comment choisissez-vous vos adaptations ?
- Avez-vous l'impression que vos pratiques ont évolué ces dernières années ? Si oui, comment ?

1.3.4. Sentiment de compétence et soutien institutionnel

- Vous sentez-vous suffisamment formé·e pour faire face aux exigences de l'inclusion ?
- Dans quelles situations vous sentez-vous le plus compétent·e ? Le moins ?
- Vous sentez-vous soutenu·e par votre institution ? Par qui ?

2. 5. Collaboration professionnelle

- Comment se passe la collaboration entre enseignants ordinaires et spécialisés ?
- Quels sont les points forts de cette collaboration ?
- Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?

3. Projection et évolution

- Comment imaginez-vous l'évolution de l'inclusion scolaire dans les prochaines années ?
- Quelles conditions seraient nécessaires pour améliorer les pratiques inclusives ?

Tableau 5 : Leviers pour améliorer les pratiques inclusives

Catégorie	Éléments clés	
Ressources humaines supplémentaires	<ul style="list-style-type: none"> • Aide à l'enseignant en classe • Plus d'aides à l'intégration • Plus de personnel éducatif • Auxiliaire de vie par élève • Plusieurs personnes en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Davantage d'aides • Professionnels supplémentaires formés • Accompagnement lors d'intégration partielle • Interventions plus régulières d'enseignants spécialisés • Plus de personnel
Co-enseignement / collaboration avec enseignants spécialisés	<ul style="list-style-type: none"> • Co-enseignement • Deux enseignants par classe • Enseignant spécialisé dans la classe • Co-enseignement à pourcentage fixe • Co-enseignement avec enseignant spécialisé • Meilleure collaboration avec enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus d'unités d'enseignement spécialisé • Périodes d'accompagnement avec ENS spécialisé • Collaboration avec spécialistes • Co-reflexion interdisciplinaire • Supervision <ul style="list-style-type: none"> • Relation avec professionnels ressources
Réduction de la taille des classes / effectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Classes moins nombreuses • Diminution des effectifs • Effectif réduit • Groupes plus petits • Classe max 16 élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Classes moins nombreuses • Diminution des effectifs • Effectif réduit • Groupes plus petits • Classe max 16 élèves
Ressources financières et matérielles	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de budget • Moyens financiers supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de budget • Matériel pédagogique précis • Groupes classe plus homogènes
Formation et développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Formation supplémentaire pour les enseignants • Formation régulière • Formation à la HEP plus développée 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction des procédures administratives • Accompagnement par conseillers pédagogiques • Plus de places en institutions spécialisées
Temps et conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Temps pour mettre en place des pratiques • Horaires allégés • Temps pour accompagner les élèves BEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de places en institutions spécialisées • Alternance classe ordinaire / institution • Analyse du contexte d'accueil

Tableau 6 : Catégorisation des formations déclarées par les enseignants

Avez-vous suivi une formation spécifique en lien avec l'inclusion scolaire ? Si oui, laquelle?

Aucune formation spécifique	Formation initiale à la HEP ou à l'université	Formation spécialisée en pédagogie spécialisée
<ul style="list-style-type: none"> • Aucune • Non • Pas suivie • Aucune formation continue • Journée pédagogique mais pas de formation 	<ul style="list-style-type: none"> • HEP Lausanne • HEP Fribourg • Modules BP PSI / BP33 • MAES • Cours universitaires • Formation HES 	<ul style="list-style-type: none"> • Master en enseignement spécialisé • Master en pédagogie spécialisée • Formation d'enseignant spécialisé • Pédagogie curative scolaire • Analyse systémique scolaire
Formation continue spécifique sur certains besoins	Formations ou dispositifs pédagogiques liés à l'inclusion	
<ul style="list-style-type: none"> • Formation TSA • Formation sur l'autisme • Troubles du développement et santé mentale • Programme Feuerstein • Gestion mentale 	<ul style="list-style-type: none"> • CUA (Conception Universelle de l'Apprentissage) • Concept 360 • PSPS HEP Vaud 	
Formation informelle / autoformation		
<ul style="list-style-type: none"> • Recherches personnelles • Lectures • Petites formations internes à l'école • FOCO • Ateliers 		