

Annexe 1

Questionnaire motivation

Nous sommes deux étudiantes en deuxième année de Sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg. Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude portant sur l'influence des objectifs personnels sur la motivation académique des étudiant·e·s universitaires, dans le cadre du cours « Travaux pratiques de recherche ». L'objectif de cette recherche est de mieux comprendre comment les objectifs personnels des étudiant·e·s influencent leur engagement et leur persévérance dans leurs études. Les objectifs personnels renvoient aux buts que les étudiant·e·s se fixent dans leur parcours académique, personnel ou professionnel, tandis que la motivation académique désigne les facteurs qui les incitent à s'investir et à persévérer dans leurs études. Les réponses sont anonymes et confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins pédagogiques et scientifiques. Veuillez indiquer votre degré d'accord avec chaque affirmation en utilisant l'échelle suivante : 1 = Pas du tout d'accord ; 2 = Plutôt pas d'accord ; 3 = Ni d'accord ni pas d'accord ; 4 = Plutôt d'accord ; 5 = Tout à fait d'accord.

Section 1 – Objectifs personnels (Cette section vise à mesurer la clarté, la nature et l'importance des objectifs personnels.)

1. J'ai des objectifs personnels clairement définis pour mon avenir.
2. Mes objectifs personnels donnent du sens à mes études actuelles.
3. Je sais précisément ce que je souhaite accomplir à long terme.
4. Mes objectifs personnels sont réalistes et atteignables.
5. J'accorde une grande importance à la réussite académique pour atteindre mes objectifs personnels.
6. Mes objectifs personnels sont davantage orientés vers le développement personnel que vers les récompenses matérielles.

Section 2 – Motivation académique (Cette section évalue le niveau et le type de motivation des étudiant·e·s.)

7. Je suis motivé(e) à étudier même lorsque les cours sont difficiles.
8. J'éprouve de l'intérêt et du plaisir à apprendre de nouvelles choses.
9. Je me sens satisfait(e) lorsque je comprends un nouveau concept.

10. Apprendre me procure un sentiment d'accomplissement personnel.
11. Je poursuis mes études principalement par intérêt personnel.
12. Je fournis des efforts constants dans mes études.
13. J'étudie principalement pour obtenir des bonnes notes.
14. La reconnaissance de mes enseignants ou de mes proches me motive à travailler.
15. Les récompenses externes (diplômes, statut, salaire future) sont une source importante de motivation pour moi.
16. Il m'arrive de manquer de motivation pour mes études. (Item inversé)

Section 3 – Lien entre objectifs personnels et motivation (Cette section mesure la relation perçue entre objectifs et motivation.)

17. Mes objectifs personnels augmentent ma motivation à réussir académiquement.
18. Lorsque je pense à mes objectifs personnels, je suis plus engagé(e) dans mes études.
19. L'absence d'objectifs personnels clairs réduit ma motivation académique.
20. Mes objectifs personnels m'aident à persévérer face aux difficultés académiques.
21. Plus mes objectifs personnels sont clairs, plus ma motivation est élevée.

Section 4 – Informations générales

22. Âge (Années) :
23. Genre : Femme ; Homme ; Autres ; Préfère ne pas répondre
24. Niveau d'étude : Bachelor ; Master ; Doctorat ; autre...
25. Domaine d'étude :

Annexe 2

Entretiens rétrospectifs sur l'influence des objectifs personnels sur la motivation académique

Introduction à l'entrevue

Remerciements et présentation des chercheuses

Je me présente, **Prénom1 Nom1**, je suis une étudiante de deuxième année de Bachelor à l'Université de Fribourg. Avec ma collègue, **Prénom2 Nom2**, étudiante à l'Université de Fribourg, dans le cadre du *Travail Pratique de Recherche*, comme je vous l'ai déjà annoncé par téléphone, nous travaillons sur l'influence des objectifs personnels sur la motivation académique.

Je vous remercie pour votre temps et votre participation très utiles à ce projet.

Introduction à la recherche

L'entretien d'aujourd'hui va nous aider à mieux comprendre la manière dont des étudiant·e·s universitaires, tels que vous, perçoivent leur motivation académique et le rôle que jouent leurs objectifs personnels dans leur parcours universitaire. Nous voulons explorer comment la motivation à s'engager dans les études peut évoluer au fil du temps et être influencée par des objectifs personnels variés.

Cette motivation peut se transformer à différents moments du parcours universitaire, de manière plus ou moins marquée, et pour diverses raisons, en lien avec l'expérience des études, les projets personnels et le contexte académique. C'est précisément cette dynamique entre objectifs personnels et motivation académique qui nous intéresse dans cette recherche.

Considérations

Nous ne visons pas à évaluer ou à juger votre parcours universitaire, ni à déterminer ce qui serait une « bonne » ou une « mauvaise » motivation. Il ne s'agit pas non plus d'une enquête de satisfaction.

Ce qui nous intéresse, ce sont votre expérience personnelle, vos perceptions et vos objectifs personnels. Pour cette partie de la recherche, nous nous sommes

concentrés sur des étudiant·e·s universitaires afin de mieux saisir les mécanismes subjectifs qui influencent l'engagement, la persévérance et le sens donné aux études dans un contexte universitaire.

Confidentialité

On vous garantit que le contenu de cet entretien ne sera utilisé qu'à des fins de recherche scientifique et que votre identité restera confidentielle. Les analyses porteront dans un rapport collectif de la série d'entretiens effectués. Il n'y aura aucun moyen de vous identifier personnellement et je serai la seule à connaître votre nom. Je vais le coder directement après l'entretien.

Enregistrement audio

Si vous n'y voyez pas d'inconvénient, j'aimerais toutefois vous enregistrer pour simplement faciliter ma prise de notes et pouvoir me concentrer sur notre conversation. C'est juste une question de confort ; les enregistrements ne seront en aucun cas diffusés ou partagés en dehors de l'équipe.

Confort du répondant

Est-ce que tout cela vous convient ? Est-ce que vous avez des questions ?

Parcours et contexte académique

Pour commencer, j'aurais aimé en savoir plus sur le parcours que vous avez eu jusque-là. Pouvez-vous me parler de votre parcours universitaire jusqu'à présent ?

Quel est votre principal objectif personnel aujourd'hui ?

- Si besoin :
Vous avez évoqué certains objectifs personnels. Pouvez-vous m'en dire plus ?

Qu'est-ce qui vous motive le plus dans votre cursus universitaire ?

Comment décririez-vous votre motivation académique au moment de votre entrée à l'université ?

- Si besoin :
Ces objectifs ont-ils évolué depuis votre entrée à l'université ?

Motivation académique

Nous allons maintenant parler de la motivation dans vos études. La motivation académique correspond à ce qui vous amène à vous investir, à travailler et à progresser dans votre parcours universitaire. Pour commencer, j'aimerais savoir : qu'est-ce qui vous motive à vous investir dans votre travail universitaire ?

Vous sentez-vous libre d'organiser votre travail universitaire comme vous le souhaitez ?

Vous sentez-vous soutenu·e par les personnes autour de vous dans vos études ?

Lien entre objectifs personnels et motivation académique

Maintenant, nous allons parler du lien entre vos objectifs personnels et votre motivation dans vos études. Vos objectifs personnels peuvent influencer la manière dont vous vous investissez et progressez dans votre parcours universitaire. Pour mieux comprendre ce lien, pourriez-vous me dire en quoi vos objectifs personnels influencent-ils votre motivation dans vos études ?

- Si besoin :
Pourriez-vous donner un exemple où un objectif personnel a renforcé votre motivation académique ?

Avez-vous déjà ressenti un décalage entre vos objectifs personnels et vos études ? Comment l'avez-vous vécu ?

En quoi le fait de vous sentir autonome influence-t-il votre motivation académique ?

- Si besoin :
Parmi ces éléments, lequel est le plus important pour votre motivation ?
Pourquoi ?

Quand vous vous sentez à votre place à l'université (par exemple quand vous vous trouvez en salle d'étude ou que vous êtes proche des autres étudiant·e·s), qu'est-ce que cela change dans votre motivation à étudier ?

Obstacles et ressources

Nous allons maintenant aborder les éléments qui peuvent influencer votre motivation académique, en particulier les obstacles que vous pouvez rencontrer ainsi que les ressources que vous mobilisez pour y faire face. Afin de mieux comprendre votre expérience, pourriez-vous me dire :

Quels éléments peuvent freiner votre motivation académique ?

- Si besoin :
Comment réagissez-vous face aux difficultés académiques ?

Quels éléments peuvent, au contraire, renforcer votre motivation académique ?

- Si besoin :
Quels outils utilisez-vous pour surmonter les périodes de baisse de motivation ?
Comment ces éléments ont-ils affecté votre motivation ?

Projections et sens des études

Pour conclure, nous allons maintenant projeter vers l'avenir et réfléchir au sens que vous donnez à vos études. Il s'agit de comprendre comment votre parcours universitaire s'inscrit dans vos projets personnels et vos perspectives futures. Pour cela, pourriez-vous me dire : en quoi vos études actuelles vous aident-elles à atteindre vos objectifs personnels ?

Comment imaginez-vous votre avenir après l'université ?

- Si besoin :
En quoi ces apprentissages sont-ils liés à vos projets personnels ?

Qu'est-ce qui vous motive actuellement à poursuivre votre parcours universitaire ?